Delfinki/ Zuchy/Sowy



„CHCIAŁBYM BYĆ SPORTOWCEM”

*Drogi Przedszkolaku i Rodzicu…. Zapraszamy do wspólnej zabawy*

# Wtorek – 06.04.

**Temat dnia : Gimnastyka to zabawa w ogrodzie przedszkolnym**

**Zadanie 1: ,,J jak jagody”**

**Dzisiaj wspólną zabawę zaczynamy od spotkania z literką☺**

* J- jak jagoda– proszę, podzielcie wyraz jagoda na sylaby (ja-go-da)
* Jak jest pierwsza głoska w wyrazie jagoda ?
* Spróbuj przegłoskować cały wyraz jagoda (j-a-g-o-d-a)
* Podaj wyrazy, które zaczynają się głoską j.

jagody Jagoda



Jj

**(6-latki)**

Otwórz książkę Litery i liczby na stronie **76**. Przeczytaj wyraz z dorosłą osobą. W kratkach poniżej zapisz słowo

**Jagody** i pokoloruj rysunek.

Następnie poćwiczcie czytanie, a potem zacznijcie pisać literę J.j, po śladach a następnie samodzielnie. Pamiętajcie, że jeszcze z tyłu książki mamy do napisania literkę j oraz J

**Aktywność poznawcza, językowa i ćwiczenia grafomotoryczna -** doskonalenie percepcji słuchowej, ćwiczenie czytania, pisanie wyrazu jagody, poszerzanie słownika mowy, ćwiczenie motoryki małej, doskonalenie percepcji wzrokowej i zdolności grafomotorycznych.

**(5-latki)**

Otwórzcie książkę *Odkrywam siebie. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia*, s. 39

Spróbuj odczytać wyraz w ramce z pomocą rodzica, babci lub dziadka

Pokoloruj rysunek jagody

Następnie ozdób najpiękniej jak potrafisz litery **j**, **J**.

Odszukaj wśród podanych wyrazów wyraz **jagody**. Podkreśl go. Policz podkreślone wyrazy ☺

**Pamiętajcie jeszcze z tyłu książki mamy jeszcze jedno zadanie str. 76, rysuj po śladach rysunków. Co słyszysz na początku ich nazw ?
Pokoloruj wybrany rysunek.**

**Zadanie 2: Zabawy na świeżym powietrzu.**

**Kochani Rodzice, jeżeli to możliwe zabierzcie swoje Dzieci na świeże powietrze. Zabierzcie ze sobą piłkę, skakankę i kręgle( jeżeli macie je w domu☺)**

Proponowane zabawy:

-Zabawa ruchowa *części ciała*:

Dziecko powtarza tekst mówiony przez Rodzica oraz wskazuje wymienione w nim części ciała. Przy powtórzeniu zabawy Rodzic zwiększa tempo mówienia wierszyka.

Głowa, ramiona, kolana, pięty,

Kolana, pięty, kolana, pięty,

Głowa, ramiona, kolana, pięty,

Oczy, uszy, usta, nos.

- Toczenie piłki po linii wyznaczonej skakanką

**Zadanie 3: Praca z książką**

## Karta Pracy, cz. 3, str. 62

**Aktywność poznawcza, ćwiczenia grafomotoryczne**- łączenie kropek według podanego wzoru

## Karta Pracy, cz. 3, str. 64

**Aktywność poznawcza, językowa, ćwiczenia grafomotoryczne**- określenie w co grają chłopcy, kolorowanie rysunków, nazywanie sportowców przedstawionych na zdjęciach, rysowanie po śladzie

**Zadanie 4 : Słuchanie wiersza Jadwigi Koczanowskiej „Gimnastyka”**

Drogi Rodzicu, przeczytaj swojemu Dziecku wiersz a następnie porozmawiajcie na jego temat. Zastanówcie się co należy robić aby być silnym i zdrowym.

# Gimnastyka

Gimnastyka to zabawa
ale także ważna sprawa,
bo to sposób jest jedyny
żeby silnym być i zwinnym

Skłony, skoki i przysiady
trzeba ćwiczyć- nie ma rady!
To dla zdrowia i urody
niezawodne są metody.

**Zadanie 5: Praca z książką**

## Karta Pracy, cz. 3, str. 63

**Aktywność poznawcza, językowa** - nazywanie przedmiotów ukrytych w rysunkach, rysowanie przedmiotów w pętlach, nazywanie dyscyplin sportowych, kolorowanie ramki

## Karta Pracy, cz. 3, str. 65

**Aktywność matematyczna, ćwiczenia grafomotoryczne-** liczenie przedmiotów w ramce, ozdabianie ramki

**Zadanie 6: Czas na zabawę matematyczną *układamy wyrazy***

Oto szyfr, każdej figurze odpowiada inna litera

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| k | o | a | t | r | w | u | g |

Proszę nazwij figury oraz odczytaj przypisane im litery.

Następnie odszyfruj ukryte wyrazy, umieszczając w tabelkach pod figurami litery, odczytaj z pomocą rodzica otrzymane hasła.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |