



PROGRAM WYCHOWAWCZY
PRZEDSZKOLA MIEJSKIEGO NR 53
IM. KORNELA MAKUSZYŃSKIEGO W SOSNOWCU

Podstawa prawna:

- 1) *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997r. przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997r. (t.j. Dz.U. z 1997r. Nr 78 poz. 483 ze zm.)*
- 2) *Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (t.j. Dz.U. z 2004r. Nr 256 poz. 2572 ze zm.)*
- 3) *Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. Karta Nauczyciela (t.j. Dz.U. z 2006r. Nr 97 poz. 674 ze zm.)*
- 4) *Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (t.j. Dz.U. z 2009r. Nr 4 poz. 17)*
- 5) *Konwencja o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności sporządzona w Rzymie dnia 4 listopada 1950r., zmieniona następnie Protokołami nr 3, 5 i 8 oraz uzupełniona Protokołem nr 2 (Dz.U. z 1993r. Nr 61 poz. 284 ze zm.)*
- 6) *Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych (Dz.U. z 1991r. Nr 120 poz. 526 ze zm.)*

Wstęp.

Wychowanie od podstaw nie jest rzeczą prostą. Jest to proces ciągły, długotrwały.

Nauczyciel – wychowawca pomaga kształtować osobowość dziecka, wychowywać mądrych i dobrych ludzi, wspiera wychowawczą rolę rodziny.

Program wychowawczy Przedszkola Miejskiego Nr 53 im. Kornela Makuszyńskiego w Sosnowcu, stworzony jest na bazie podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Opracowany został w wyniku diagnozy potrzeb

przedszkola w zakresie działań wychowawczych. Wspomaga pracę nauczyciela i wspiera działania wychowawcze rodziców.

Celem wspólnych oddziaływań wychowawczych nauczycieli i rodziców jest zapewnienie każdemu dziecku:

- + radosnego i szczęśliwego dzieciństwa
- + bezpieczeństwa.
- +

+ „PROŚBA DZIECKA”

+ /Janusz Korczak; pedagog, pediatra, pisarz, prekursor walki o prawa dziecka/



- + ~ *Nie psuj mnie. Dobrze wiem, że nie powinienem mieć tego wszystkiego, czego się domagam. To tylko próba sił z mojej strony.*
- + ~ *Nie bój się stanowczości. Właśnie tego potrzebuję- poczucia bezpieczeństwa.*
- + ~ *Nie bagatelizuj moich złych nawyków. Tylko Ty możesz pomóc mi zwalczyć zło, póki jest to jeszcze w ogóle możliwe.*
- + ~ *Nie rób ze mnie większego dziecka, niż jestem. To sprawia, że przyjmuję postawę głupio dorosłą.*
- + ~ *Nie zwracaj mi uwagi przy innych ludziach, jeśli nie jest to absolutnie konieczne. O wiele bardziej przejmuję się tym, co mówisz, jeśli rozmawiamy w cztery oczy.*
- + ~ *Nie chroń mnie przed konsekwencjami. Czasami dobrze jest nauczyć się rzeczy bolesnych i nieprzyjemnych.*
- + ~ *Nie wmawiaj mi, że błędy, które popełniam są grzechem. To zagraża mojemu poczuciu wartości.*
- + ~ *Nie przejmuj się za bardzo, gdy mówię, że Cię nienawidzę. To nie Ty jesteś moim wrogiem, lecz Twoja miażdżąca przewaga.*
- + ~ *Nie zwracaj zbytnej uwagi na moje drobne dolegliwości. Czasami wykorzystuję je, by przyciągnąć Twoją uwagę.*
- + ~ *Nie zrzedź. W przeciwnym razie muszę się przed Tobą bronić i robię się głuchy.*
- + ~ *Nie dawaj mi obietnic bez pokrycia. Czuję się przeraźliwie tłamszony, kiedy nic z tego wszystkiego nie wychodzi.*
- + ~ *Nie zapominaj, że jeszcze trudno mi jest precyzyjnie wyrazić myśli. To dlatego nie zawsze się rozumiemy.*
- + ~ *Nie sprawdzaj z uporem maniaka mojej uczciwości. Zbyt łatwo strach zmusza mnie do kłamstwa.*
- + ~ *Nie bądź niekonsekwentny. To mnie ogłupia i wtedy tracę całą moją wiarę w Ciebie.*
- + ~ *Nie odtrącaj mnie, gdy dręcę Cię pytaniami. Może się wkrótce okazać, że zamiast prosić Cię o wyjaśnienia, poszukam ich gdzie indziej.*

- ✚ ~ *Nie wmawiaj mi, że moje lęki są głupie. One po prostu są.*
- ✚ ~ *Nie rób z siebie nieskazitelnego ideału. Prawda na Twój temat byłaby w przyszłości nie do zniesienia. Nie wyobrażaj sobie, iż przepraszając mnie stracisz autorytet. Za uczciwą grę umiem podziękować miłością, o jakiej nawet Ci się nie śniło.*
- ✚ ~ *Nie zapominaj, że uwielbiam wszelkiego rodzaju eksperymenty. To po prostu mój sposób na życie, więc przymknij na to oczy.*
- ✚ ~ *Nie bądź ślepy i przyznaj, że ja też rosnę. Wiem, jak trudno dotrzymać mi kroku w tym galopie, ale zrób, żeby nam się to udało.*
- ✚ ~ *Nie bój się miłości. Nigdy*

I. Charakterystyka programu.

Celem programu jest świadome wprowadzenie dziecka w system pożądaných zachowań , zapewnienie warunków do pełnego rozwoju osobowego każdego wychowanka, poprawa jakości pracy wychowawczej, uwzględnienie potrzeb społeczności przedszkolnej: dzieci, rodziców, środowiska oraz pracowników. Program zawiera cele, które ukierunkowują działalność nauczyciela oraz wspomagają kształtowanie prawidłowych postaw funkcjonowania dzieci w grupie w oparciu o wzmocnienia pozytywne. Program wychowawczy jest zgodny z podstawą programową wychowania przedszkolnego i zawiera się w następujących obszarach:

- ✚ Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i sytuacjach zadaniowych;
- ✚ Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych – podstawy zachowania savoir- vivre;
- ✚ Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych;
- ✚ Wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt;
- ✚ Wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne.

II. Warunki realizacji.

Programem wychowawczym objęte są dzieci przedszkolne. Zadania wychowawcze realizowane będą w sposób ciągły przez wszystkich nauczycieli poprzez odpowiedni dobór metod i form pracy, literaturę, teatr, środki dydaktyczne oraz stosowanie środków wychowawczych wzmacniających pozytywne zachowania dzieci. Nauczyciele będą współpracować z rodziną dziecka w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych. Dzieci zaangażują się we wspólne tworzenie i przestrzeganie Kodeksu Przedszkolaka. Pracownicy niepedagogiczni świadomie będą wspierać działania nauczycieli.

Program obejmuje funkcjonowanie dziecka w grupie , w zakresie podstawowych dziedzin życia przedszkolnego:

- + samoobsługi i czynności higienicznych,
- + zabaw samorzutnych, spontanicznych,
- + zajęć i zabaw zorganizowanych, uroczystości,
- + spożywania posiłków,
- + spacerów, wycieczek, zabaw na powietrzu.

III. Prawa i obowiązki.

1) W naszym przedszkolu

DZIECKO:

1. Poznaje swoje prawa i obowiązki.
2. Czuje się bezpiecznie.
3. Rozwija się twórczo i jest samodzielne.
4. Ma możliwość indywidualnego rozwoju i osiąga sukces.
5. Uczy się dostrzegać swoje mocne strony.
6. Buduje pozytywny obraz samego siebie.
7. Jest świadome swojej przynależności narodowej.
8. Uczy się dostrzegać potrzeby innych ludzi.
9. Osiąga gotowość szkolną na wysokim poziomie.

2) W Naszym przedszkolu

RODZICE:

1. Uzyskują fachową pomoc pedagogiczną.
2. Otrzymują obiektywną ocenę postępów i niepowodzeń dziecka.
3. Mogą mówić otwarcie o swoich spostrzeżeniach na temat pracy przedszkola do osób odpowiedzialnych w przedszkolu za zaistniałą sytuację.
4. Bezpośrednio rozmawiać z nauczycielem o trudnych sprawach wychowawczych.
5. Mogą czynnie uczestniczyć w życiu przedszkola.
6. Czynnie wspierają przedszkole w jego działaniach.
7. Chętnie współpracują z nauczycielami, oferują wszechstronną pomoc.
8. Są partnerami w tworzeniu klimatu działalności kształcąco- wychowawczej i organizacyjnej.

3) W naszym przedszkolu

NAUCZYCIELE:

1. Aktywnie realizują treści podstawy programowej oraz zadania określone w dokumentach wewnętrznych placówki.
2. Podejmują działania innowacyjne. Są aktywni i twórczy.
3. Tworzą i realizują autorskie programy dostosowane do potrzeb dziecka i placówki.

4. Współpracują z rodzicami i środowiskiem lokalnym.
5. Systematycznie doskonalą swoją wiedzę i uzyskują nowe doświadczenia.
6. Wykorzystują twórcze i aktywne metody, promując nowatorski styl pracy.
7. Uzyskują wyższe stopnie awansu zawodowego.
8. Pozyskują rodziców do efektywnych działań na rzecz przedszkola oraz poszukują sympatyków i partnerów przedszkola.
9. Monitorują efektywność własnej pracy.
10. Dzielą się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami.
11. Prowadzą obserwację pedagogiczną i diagnozują rozwój dziecka.
12. Dobierają metody wychowawcze i dydaktyczne, które wspomagają indywidualny rozwój dziecka.
13. Proponują rodzicom nowe formy współpracy.
14. Odpowiedzialnie traktują bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne dziecka.

4) W naszym przedszkolu

PERSONEL OBSŁUGOWY/ INTENDENT, PRACOWNICY KUCHNI, POMOC NAUCZYCIELA, SPECJALISTA DO SPRAW bhp, WOŹNE, KONSERWATOR/ :

1. Szanują prywatność dzieci i rodziców.
2. Są świadomi swojej roli dla zapewnienia bezpieczeństwa dzieci.
3. Stosują się do procedur związanych z bezpieczeństwem i higieną.
4. Służą pomocą w miarę uzyskanych kompetencji.
5. Zapewniają najwyższą jakość pracy na swoim stanowisku pracy.
6. Stosują zasady etyki pracownika samorządowego.
7. Podnoszą kwalifikacje na kursach i szkoleniach wewnętrznych.

IV. Cele ogólne programu:

1. Kształtowanie prawidłowych postaw funkcjonowania w grupie, w oparciu o wzmocnienia pozytywne.
2. Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych .
3. Kształtowanie podstaw zachowania według zasad savoir – vivre, na poziomie dziecka przedszkolnego.
4. Kształtowanie umiejętności zabawy i pracy w grupie w trakcie zajęć samorządnych oraz zajęć zorganizowanych w przedszkolu i poza budynkiem przedszkolnym.
5. Uczenie wzajemnej tolerancji, akceptacji zrozumienia potrzeb i odrębności drugiego człowieka oraz rodziny, rozwijanie empatii.
6. Wprowadzanie dziecka w świat wartości uniwersalnych : dobro, prawda, miłość, piękno, patriotyzm.
7. Kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty: tożsamości narodowej i regionalnej.
8. Rozwijanie postaw prozdrowotnych.
9. Wspieranie rodziców w ich działaniach wychowawczych.

V. Metody:

- + Podające: opowiadanie, pogadanka, historyjka obrazkowa, wiersze, piosenki, praca z obrazkiem.
- + Aktywizujące: drama, pedagogika zabawy, P. Dennisona, W. Sherborne, A.M. Kniessów, K. Orfa, R. Labana, M. Bogdanowicz, E. Gruszczyk – Kolczyńskiej, B. Strauss.
- + Praktyczne: ćwiczenia, gry dydaktyczne, zabawy intelektualne.

VI. Zadania

1. INTEGRACJA

Przedszkole jest miejscem przyjaznego przebywania dzieci o różnym stopniu rozwoju.

Cele szczegółowe:

- rozróżnianie pozytywnych i negatywnych form zachowania,
- kształtowanie umiejętności przyjaznego odnoszenia się do rówieśników i osób dorosłych,
- rozróżnianie dobra od zła,
- przestrzeganie kompromisu w zabawie,
- rozwiązywanie konfliktów w sposób akceptowalny,
- pomaganie niepełnosprawnym i innym,
- rozpoznawanie i nazywanie uczuć innych,
- stosowanie się do umów ustalonych w grupie – KODEKSU PRZEDSZKOLAKA,
- kształtowanie samodzielności,
- kształtowanie odporności emocjonalnej.

Formy realizacji:

- zabawy integracyjne, tematyczne, dydaktyczne, konstrukcyjne, ruchowe,
- muzykoterapia,
- logo rytmika,
- formy teatralne,
- literatura dla dzieci,
- wystawki prac dziecięcych,
- zajęcia otwarte, warsztaty dla rodziców,
- relaksacja.

2. OBYCZAJOWOŚĆ

Przedszkole pomaga dostrzegać wokół siebie wartości ważne dla społeczeństwa.

Cele szczegółowe:

- kształtowanie poczucia przynależności do grupy, rodziny oraz wypełnianie obowiązków na ich rzecz,
- dbanie o dobro własne i innych,
- odczuwanie więzi z przedszkolem, domem rodzinnym i ojczyzną,
- używanie form grzecznościowych,
- kulturalne zachowanie się w każdej sytuacji, znajomość dziecięcego savoir- vivre,
- dostrzeganie odrębności innych i rozumienie ich potrzeb.

Formy realizacji:

- kronika przedszkolna,
- uroczystości,
- spotkania,
- konkursy,
- koncerty,
- programy,
- przedsięwzięcia,
- publikacje.

KODEKS PRZEDSZKOLAKA:

- 1. Wspólnie i zgodnie bawię się z dziećmi.**
- 2. Potrafię czekać na swoją kolej podczas działalności zabawowej i edukacyjnej.**
- 3. Szanuję własność cudzą i wspólną.**
- 4. Wiem, że praca innych jest trudem, który należy szanować i tego samego oczekuję od innych.**
- 5. Do zabawy biorę tylko te zabawki, którymi teraz będę się bawić, a po skończonej zabawie odłożę je na miejsce.**
- 6. Bawię się tak, aby nie powodować zagrożenia i przykrości innym.**
- 7. Pomagam innym młodszym i mniej sprawnym kolegom.**

8. **Próbuję samodzielnie rozwiązywać sytuacje problemowe zgodnie z ogólnie przyjętymi normami.**
9. **Stosuję formy grzecznościowe: proszę, dziękuję, przepraszam, itp.**
10. **Wiem, że w przedszkolu jestem po to, aby zdobyć wiedzę i umiejętności potrzebne mi w szkole.**

Reguły zachowań obowiązujące w naszym przedszkolu.

Ustalone zostały reguły, w których zawarte są jednakowe normy dla wszystkich dzieci, dotyczące:

- zachowania podczas posiłków,
- zachowania w łazience,
- zachowania w szatni,
- zachowania w Sali,
- zachowania podczas pobytu w ogrodzie przedszkolnym,
- zachowania [podczas wycieczek i spacerów,
- zachowania podczas imprez i uroczystości.

Reguły zachowań obowiązujące podczas spożywania posiłków:

- + Siedzimy w pozycji lekko pochylonej ku stołowi,
- + Jemy w ciszy,
- + Jemy z niezbyt otwartymi ustami, powoli,
- + Sztućcami posługujemy się bezpiecznie i kulturalnie,
- + Prosimy o dodatkę przez podniesienie ręki i grzecznie wyrażoną prośbę,
- + Po skończonym posiłku wycieramy usta serwetką,
- + Odchodząc od stołu, cicho wstajemy i lekko odsuwamy krzeselko, wychodzimy, zasuwamy krzesło i mówimy „dziękuję”.

Reguły zachowań w łazience:

- a) mycie rąk (przed i po posiłku, po wyjściu z toalety, przed oglądaniem książek):**
- + podwijamy rękawy,
 - + moczemy ręce, pocieramy namydlone ręce, płuczemy,
 - + zakręcamy kran,
 - + otrząsamy ręce nad umywalką,
 - + wycieramy dłonie w swój ręcznik,
 - + - zawieszamy ręcznik na właściwym wieszaku.

b) pielęgnacja zębów:

- + do kubka wlewamy letnią wodę,
- + płuczemy usta,
- + na szczotkę wyciskamy pastę,
- + myjemy zęby okrężnymi ruchami,
- + kilkakrotnie płuczemy jamę ustną wodą,
- + wkładamy umytą szczoteczkę do kubka do góry włosiem,
- + kubek ze szczotką ustawiamy w wyznaczonym miejscu.

c) higiena potrzeb fizjologicznych:

- + korzystamy z toalety wyłącznie pojedynczo,
- + zawsze po sobie spłukujemy toaletę,
- + myjemy ręce po wyjściu z toalety.

Reguły zachowań w szatni:

- + starannie układamy swoją odzież i buty,
- + pamiętamy o kolejności zakładania odzieży przed wyjściem,
- + po powrocie, przed wejściem do budynku otrzepujemy buty i je wycieramy o wycieraczkę,
- + przy rozbieraniu pamiętamy o kolejności zdejmowania odzieży,
- + starannie składamy odzież i odkładamy na swoją półkę,
- + pamiętamy, aby pomagać kolegom, którzy potrzebują pomocy.

Reguły zachowań w sali:

- + nie krzyczymy, mówimy umiarkowanym głosem,
- + dzielimy się zabawkami ,
- + gramy uczciwie,
- + nie bijemy innych,
- + sprzątamy po sobie,
- + nie niszczymy zabawek,
- + używamy zwrotów grzecznościowych,
- + zgłaszamy nauczycielowi swoje potrzeby.

Reguły zachowań podczas pobytu w ogrodzie przedszkolnym:

- + bezpiecznie korzystamy z urządzeń,
- + nie popychamy innych,
- + nie bijemy się,
- + pomagamy młodszym kolegom,
- + nie oddalamy się z terenu ogrodu,
- + słuchamy poleceń nauczyciela,
- + przed powrotem do budynku na hasło „ zbiórka”, ustawiamy się parami w ustalonym miejscu.

Reguły zachowań podczas wycieczek i spacerów:

- + idziemy kolejno parami,
- + nie popychamy się,
- + uważnie słuchamy,
- + przestrzegamy zasad ruchu drogowego.

Reguły zachowań obowiązujące podczas imprez, uroczystości, spotkań, itp.:

- + zajmujemy wyznaczone miejsce,
- + witamy się z gośćmi,
- + uważnie słuchamy,
- + żegnamy się z gośćmi,
- + wychodzimy w ustalonej kolejności.

3. REGIONALIZM, PATRIOTYZM

Przedszkole tworzy warunki sprzyjające uczestniczeniu dzieci w życiu rodziny, lokalnego środowiska oraz klimat miłości do małej i wielkiej ojczyzny.

Cele szczegółowe:

- wzmocnianie więzi emocjonalnej z rodziną,
- rozwijanie zainteresowania własną miejscowością i regionem,
- wzmocnianie poczucia przynależności narodowej, historycznej, kulturowej,
- uświadamianie oraz wpajanie szacunku dla kultury własnego narodu oraz jego dziedzictwa,
- kształtowanie postaw otwartych, tolerancyjnych, nastawionych na różnorodność i akceptację innych kultur i narodów,
- szanowanie praw człowieka.

Formy realizacji:

- zajęcia tematyczne,
- spacer, wycieczki,
- wyjazdy na zielone przedszkole,

- spotkania z ciekawymi ludźmi,
- konkursy tematyczne,
- wystawy okolicznościowe,
- imprezy, uroczystości,
- kiermasze.

KODEKS MAŁEGO PATRIOTY:

- 1. Znam członków swojej rodziny.**
- 2. Znam nazwę swojej miejscowości i uczestniczę w jej życiu.**
- 3. Szanuję kulturę i tradycje narodowe.**
- 4. Wiem, że mieszkam w Polsce i jestem Polakiem.**
- 5. Znam hymn Polski i szanuję znaki narodowe.**
- 6. Wiem, że Polska należy do Unii Europejskiej.**
- 7. Wiem, że wszyscy ludzie mają te same prawa.**

4. EKOLOGIA

Cele szczegółowe:

- kształtowanie opiekuńczej postawy dzieci wobec istot żywych i środowiska naturalnego,
- ukazywanie walorów estetycznych przyrody i budzenie potrzeby zachowania jej piękna,
- kształtowanie u dzieci poczucia odpowiedzialności za stan środowiska w swoim otoczeniu,
- zachęcanie dzieci i ich rodziców do podejmowania konkretnych działań na rzecz przyrody ojczystej.

Formy realizacji:

- wycieczki,
- spacery,
- konkursy,
- prace porządkowe,
- prace hodowlane,
- doświadczenia,
- obserwacje przyrodnicze,

- eksperymenty,
- akcje ekologiczne.

KODEKS MAŁEGO EKOLOGA:

1. Nie łamię gałęzi drzew i krzewów.
2. Nie śmiecę.
3. Nie męczę zwierząt.
4. Sadzę drzewa i krzewy.
5. Opiekuję się zwierzętami.
6. Zwracam uwagę tym, którzy czynią krzywdę przyrodzie.
7. Rozpoznaję zagrożenia dla środowiska przyrodniczego.

5. ZDROWIE.

Przedszkole rozwija umiejętności i nawyki oraz promuje zachowania, które pozwalają spojrzeć na zdrowie, jako wartość.

Cele szczegółowe:

- kształtowanie świadomej i czynnej postawy w dążeniu do zachowania zdrowia,
- nabywanie właściwych nawyków higienicznych, żywieniowych i aktywności ruchowej,
- stwarzanie poczucia bezpieczeństwa własnego i innych oraz życia w zgodzie ze środowiskiem naturalnym,
- angażowanie rodziców w działalność prozdrowotną przedszkola.

Formy realizacji:

- zajęcia zorganizowane, w tym cyklicznie „Kolorowe dni”,
- zabiegi higieniczne,
- spacer, wycieczki,
- zawody sportowe,
- konkursy i turnieje,
- przedsięwzięcia i akcje prozdrowotne.

KODEKS ZDROWEGO PRZEDSZKOLAKA:

1. Znam zasady dbałości o zdrowie i bezpieczeństwo oraz je przestrzegam.
2. Chętnie korzystam z zabiegów higienicznych.
3. Spożywam zróżnicowane posiłki.
4. Czynnie spędzam czas wolny.
5. Rozumiem zasady sportowej rywalizacji.

VII SYSTEM NAGRÓD I ŚRODKI ZARADCZE W PRZYPADKU ŁAMANIA USTALONYCH NORM ZACHOWANIA.

1. Nagrody:

- + pochwała indywidualna i przed całą grupą,
- + pochwała przed rodzicami,
- + dostęp do czegoś atrakcyjnego dla dziecka,
- + „ serduszka”,
- + medale, ordery, papierowe korony, kolorowanki

W naszym przedszkolu nagradzamy za:

- podporządkowanie się regułom, zasadom ustalonym wspólnie,
- wysiłek włożony w prace, stawiane zadania do wykonania,
- wypełnianie przyjętych na siebie obowiązków, pomoc słabszym i młodszym,
- zjadanie posiłków.

2. Konsekwencje i środki zaradcze:

- + uwaga nauczycielki, słowne upomnienie indywidualne, przed grupą – przypomnienie obowiązujących zasad,
- + chwilowe odsunięcie od zabawy – indywidualne zajęcia przy stoliku, rzetelna informacja skierowana do dziecka dotycząca czynu- nie ośmieszanie, nie poniżanie,
- + sankcja naturalna: zadośćuczynienie, przeproszenie, naprawienie,
- + poinformowanie rodzica o nagannym zachowaniu dziecka,
- + „ krzesetko” przemyśleń – chwilowe wykluczenie dziecka z zabawy, w celu przemyślenia swojego zachowania,
- + w przypadku powtarzających się negatywnych zachowań, czasowe przesunięcie dziecka do innej grupy (5- 10 min.) oraz sporządzenie notatki w zeszycie kontaktów z rodzicami, rozmowa z rodzicami,
- + w drastycznych sytuacjach skreślenie z listy wychowanków.

W naszym przedszkolu dziecko ponosi konsekwencje za:

- nie przestrzeganie ustalonych norm współżycia w grupie,
- stwarzanie sytuacji zagrażających bezpieczeństwu własnemu i innych,
- niszczenie cudzej własności oraz wytworów prac dzieci,
- agresywne zachowania skierowane na dzieci, dorosłych i przedmioty,
- przeszkadzanie w zabawie,
- agresję słowną i fizyczną.

Zasady zachowania się nauczyciela w sytuacjach konfliktów między dziećmi:

1. Nie musimy reagować natychmiast, gdy zauważymy początek konfliktu. Można dać dzieciom czas na zdobywanie doświadczeń w rozstrzyganiu sporów.
2. Należy kontrolować dyskretnie rozwój dalszych zdarzeń, aby zapanować nad sytuacją, kiedy będzie taka konieczność.
3. Kiedy konflikt się rozwija trzeba spokojnie i jednoznacznie skrytykować zachowanie dzieci. Powinny wiedzieć, co im wolno, a czego nie.
4. Konflikt należy przerwać, jeśli sytuacja wymaga ochrony przed atakiem agresji.
5. Rozdzielone i wzburzone dzieci najlepiej na chwilę posadzić, aby ochłonęły i uspokoiły się, a potem same postarały się ustalić przyczynę i źródło konfliktu. Niech opowiedzą, co czują i, co można zrobić, aby załagodzić konflikt. Po krótkiej przerwie można zaproponować inną zabawę.
6. Nie należy lekceważyć istoty i wagi dziecięcych problemów. Bardzo ważne jest, aby pomagać dzieciom w wyjaśnieniu przyczyny sporu. Najwięcej korzyści wyniosą dzieci, jeśli same znajdą rozwiązanie problemu.
7. Wymagamy od dziecka, aby przeprosiło tego, komu sprawiło przykrość, a jeśli to możliwe, naprawiło lub złagodziło szkodę.

VIII. ABSOLWENT NASZEGO PRZEDSZKOLA JEST:

- kulturalny i życzliwy
- samodzielny, dobry i wrażliwy
- odpowiedzialny za siebie i innych
- mądry i kreatywny
- szanuje dorosłych i akceptuje odmienność
- kocha swoją Ojczyznę
- dba o przyrodę
- godnie reprezentuje przedszkole w dalszym etapie Edukacji.

IX. EWALUACJA

1. Ewaluacji programu wychowawczego dokonuje się na rocznej radzie pedagogicznej.
2. W ewaluacji uwzględnia się opinię wychowanków, rodziców, nauczycieli, pracowników przedszkola.
3. Sposób ewaluacji:
 - a) Analiza dokumentów:
 - Program wychowawczy,
 - protokoły rady pedagogicznej,
 - plany miesięczne grup,
 - arkusze obserwacji, dzienniki, zeszyt kontaktów z rodzicami,
 - b) ankiety,
 - c) wytwory prac dzieci.

X. WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELI I RODZICÓW DO REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO PRZEDSZKOLA

1. Bądźcie dobrymi obserwatorami dzieci.
2. Bądźcie świadomi, czego uczycie.
3. Bądźcie konsekwentni.
4. Bądźcie przykładem właściwego działania.
5. Stwórzcie atmosferę wzajemnego zaufania i szacunku.
6. Mówcie prawdę, nie oszukujcie dzieci.
7. Nie oczekujcie, że natychmiast wystąpi u dziecka pożądana umiejętność, zmiany wymagają czasu.
8. Miejcie na względzie „ Prośbę dziecka” .

Program zaopiniowany pozytywnie przez Radę Rodziców w dn. 12.05.2015r.

Przyjęty uchwałą Rady Pedagogicznej z dn. 30.06.2015r.